

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Философии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра философии Еникеев А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совет а	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
2	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательно й программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать необходимые знания, умения и владения по основным проблемам и достижениям в области философии и методологии науки и техники и их практическим применениям в профессиональной сфере

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с историей науки, структурой научного знания и методами научного познания;;
- знакомство с культурой общего теоретического осмысления научного познания;;
- прояснение предельных оснований научного познания (теоретические, эмпирические, методологические и социокультурные).;
- рефлексия над теоретическими и методологическими основаниями научного познания.;
- теоретическое постижение науки, раскрытие содержания понятия науки.;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 имеет навык анализа проблемной ситуации как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеет навыком объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знает основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеет навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия и методология науки и техники» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты, соответствующие результатам освоения программы

	Всё	Вн	Лек	Пра	Сам	Плз обу рез. про
Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания	60		8	8	44	УК-1.1
Тема 1.1. Наука и техника как предмет философской рефлексии	15		2	2	11	
Тема 1.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная парадигма. Типы научной рациональности	15		2	2	11	
Тема 1.3. Современная классификация наук. Дифференциация и интеграция наук	15		2	2	11	
Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки. Аксиология науки	15		2	2	11	
Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований	47		6	6	35	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования	15		2	2	11	
Тема 2.2. Философские и методологические проблемы естественных наук	16		2	2	12	
Тема 2.3. Философские и методологические проблемы технических наук	16		2	2	12	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-1.1 УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	14	14	79	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 44ч.)

Тема 1.1. Наука и техника как предмет философской рефлексии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Наука как предмет философской рефлексии. Содержание и задачи философии техники.

Тема 1.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная парадигма. Типы научной рациональности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Научные революции и научные парадигмы. Типы научной рациональности.

*Тема 1.3. Современная классификация наук. Дифференциация и интеграция наук
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

Логика развития научных дисциплин. Особенности естественных, гуманитарных, социальных и технических наук. Междисциплинарные исследования.

*Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки. Аксиология науки
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

Динамика научного познания. Влияние информационных технологий. Социальная ответственность ученых. Этика науки.

Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 2.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Уровни и формы научного познания. Эмпирический уровень и методы исследования. Теоретический уровень и методы исследования.

Тема 2.2. Философские и методологические проблемы естественных наук

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Философские основания естественнонаучного знания. Основные этапы развития естествознания. Основные концепции материи, энергии и жизни.

Тема 2.3. Философские и методологические проблемы технических наук

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Социально-гуманитарное направление в философии техники. Технологический детерминизм и технофобия. Смысл экологического равновесия жизни на Земле

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основными историческими этапами развития науки являются

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

2. Классический этап развития науки охватывает

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века

- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

3. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е)1 половина XX века

4. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века
- Е) XVII-XVIII в. в.

5. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

6. Особенности научных знаний в Древней Греции являются

- А) непосредственное объяснение мира
- В) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

7. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- А) развитие естественнонаучной картины мира
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- Е) развитие традиций античности

8. Научный рационализм-это

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих существенные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

9. Экстернализм- это:

- А) рассмотрение науки как результата преемственности
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

10. Интернализм - это

- А) объяснение науки на основе традиций
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

11. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является

- А) экзистенциализм
- В) постпозитивизм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

12. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение научного и ненаучного знания
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) ограничение суждений эмпирическими фактами

13. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) ограничение научного знания от религии
- В) ограничение философского знания от научного
- С) ограничение научного знания от ненаучного
- Д) ограничение философского знания от нефилософского
- Е) ограничение философского знания от религиозного

14. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

15. Законы развития общества отличны от законов природы. Какое суждение выражает концепцию неомальтузианства? Ответ обоснуйте

- А) Демографические факторы играют важную роль в жизни общества.
- В) Демографические условия могут задержать или ускорить экономический и социальный прогресс общества.
- С) Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества.
- Д) Демографические параметры зависят в свою очередь от экономики, культуры, политического режима, образования и традиций.

16. Согласие с каким суждением означает географический детерминизм? Ответ обоснуйте

- А) Природная среда — необходимое условие существования людей.
- В) Географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества.
- С) Географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа.

17. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса? Ответ обоснуйте

- А) Экономический рост.
- В) Экологическая безопасность.
- С) Экономическая эффективность.
- Д) Уровень гуманизма в обществе

Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

- А) развитие математического, астрономического знания
- В) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

2. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Кузанский
- В) Николай Коперник
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

3. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Пико делла Мирандолла
- В) Николай Коперник
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Мишель Монтень

4. Источник знания есть опыт считал

- А) Томас Гоббс
- В) Рене Декарт
- С) Ф. Бэкон
- Д) Роджер Бэкон
- Е) Поль Гольбах

5. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Николай Коперник
- В) Исаак Ньютон
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Николай Кузанский

6. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

- А) Жюльен Ламетри
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Поль Гольбах
- Е) Ф. Бэкон

7. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

- А) Рене Декарт
- В) Дени Дидро
- С) Томас Гоббс
- Д) Джон Локк
- Е) Бенедикт Спиноза

8. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является

- А) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
- В) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
- С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
- Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
- Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

9. Эмпиризм принимал за источник знания

- А) рассудок
- В) мышление
- С) чувственный опыт
- Д) представление
- Е) умозаключение

10. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

- А) ощущение
- В) чувство

- С) воля
- Д) разум
- Е) представление

11. Особенностью эмпирического познания является

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

12. Особенностью теоретического познания является

- А) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

13. Научный факт - это

- А) знание о принципах
- В) знание о явлениях
- С) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

14. Закон науки - это понятия, отражающее

- А) внешние связи
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- Е) несущественные связи

15. Научное предположение, требующее доказательства - это

- А) закон
- В) проблема
- С) идея
- Д) принцип
- Е) гипотеза

16. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

17. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) демаркация
- В) фальсификация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

18. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) научно-исследовательской программой
- В) теорией
- С) парадигмой
- Д) фактом
- Е) идеей

19. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Дж. Бернал
- В) И. Лакатос
- С) Б. Рассел
- Д) Т. Кун
- Е) В. Гейзенберг

20. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал

- А) Б. Рассел
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг
- Е) И. Лакатос

21. В какую историческую эпоху наиболее отчетливо проявились последствия экофобного отношения к биосфере? Ответ обоснуйте

- А) Древневосточное общество.
- В) Античность.
- С) Индустриальное общество конца XIX — середины XX веков.
- Д) Новое время.

22. Кто из мыслителей-гуманистов XX в. обосновал концепцию «благоговения» перед жизнью, которая внесла большой вклад в формирование общепланетарной этики человечества? Ответ обоснуйте

- А) М. Ганди.
- В) А. Печчеи.
- С) А. Швейцер.

23. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества? Ответ обоснуйте

- А) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).
- В) Возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра).
- С) Гидроэлектрическая энергия.
- Д) Атомная энергия.

24. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества? Ответ обоснуйте

- А) Д. Форрестер.
- В) А. Печчеи.
- С) Д. Сахаров.
- Д) Р. Нисбет.

25. Что влияет на сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека? Ответ обоснуйте.

- А) Перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии.
- В) Неограниченный рост народонаселения.
- С) Учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и будущих поколений.
- Д) Широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социоэкоразвития различных стран и народов.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Функции науки в жизни общества.
3. Методы научного познания и их классификация
4. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники.
6. История формирования философии техники.
7. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
8. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
9. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
10. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.

2. Вопросы к зачету

1. Предмет философии биологии и его эволюция.
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
3. Сущность живого и проблемы его происхождения.
4. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
5. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентализм, финализм).
6. Предмет философии экологии и его эволюция.
7. Человек и природа в социокультурном измерении.
8. Экологические основы хозяйственной деятельности.
9. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.
10. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией. Возможные сценарии будущего развития человеческой цивилизации.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ДАНИЛОВА М.И. Философские проблемы науки и техники: учеб.-метод. пособие / ДАНИЛОВА М.И., Васильева А.С.. - Краснодар: , 2014. - 73 с. - Текст: непосредственный.
2. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: Учебно-методическое пособие для магистрантов / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: Учебно-методическое пособие для магистрантов / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Салманова Д. А., Билалов М. К., Алижанова Х. А., Гаджиев Р. Д.. - Махачкала: ДГПУ, 2021. - 164 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/329993.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КОМЛАЦКИЙ В. И. Методология науки и инновационная деятельность: учебник / КОМЛАЦКИЙ В. И., Федоров В. Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 158 с. - Текст: непосредственный.

3. Квон Д. А. Современная философия и методология науки: учебное пособие / Квон Д. А., Павлова Т. П., Цвык И. В.. - Москва: МАИ, 2022. - 94 с. - 978-5-4316-0961-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/298619.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Ренгольд О. В. Методология научных исследований: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Ренгольд О. В.. - Омск: СибАДИ, 2023. - 21 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/353714.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский,. - Методология научного исследования - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)